

# 桃花

## 学校教育目標

『進んで学びあう生徒  
思いやりのある生徒  
たくましい生徒』

校長(文責) 野口 千津子

## 格物致知

埼玉県では、教育に対する関心と理解を一層深める機会として、毎年11月1日を「彩の国教育の日」、11月1日から7日までを「彩の国教育週間」としています。教育の日を含む、教育週間には、家庭、学校、地域社会の連携のもとに、教育に関する様々な取組を行っています。本校では、10月26日から11月2日まで全校三者面談を実施、11月6日にはときがわ町役場総務課の方やおやじの会の協力のもとに防災学習(避難所運営体験)を行います。また、「学校生活アンケート」(ときがわ町教育委員会)を保護者・生徒を対象として実施しています。



また、11月は「いじめ撲滅強調月間」です。埼玉県では、県を挙げていじめを根絶していくために集中的に取り組んでいます。「いじめ」をなくしていくためには、学校全体、社会全体で「いじめは許さない」という気運を盛り上げていく必要があります。2日の全校朝会でも話題としました。一人一人が「いじめ」に対して自分のできることを考えていく必要があります。

「なぜ勉強しなければならないの?」答えはいろいろあると思いますが、その中の一つとして、勉強して物事を知ることで、よりよく生きていくことができたり、周りに対していやな思いをさせたりしないことにつながるのではないのでしょうか。そのためにも「物事を知ることを大切にしてほしい」と思います。「格物致知(かくぶつちち)」ということばを全校朝会で紹介しました。『物事の道理を深く理解して、自分の知識を最大限に広げること』、という意味があるそうです。11月の「いじめ撲滅強調月間」では、これまで以上にいじめについて一人一人が向き合って考えてほしい。いじめは自分がしなければそれでいいのではなく、いじめをさせない雰囲気をつくったり、いじめを見逃さないこと、そして、自分がされていたり見たりしたら、それを周りの大人に相談してください。「いじめに関係ないはない」のです。11月は「児童虐待防止推進月間」、「ケアラー月間」でもありますが、わからないことがあれば、調べて理解してください。いろいろなことを知り、深く考えていく11月にしてほしいと思います。

いじめを  
しない  
させない  
見過ごさない  
相談する



## 後期の生徒会活動～生徒の手でよりよい学校づくりへ～

生徒会選挙、引継式を経て後期の生徒会本部役員、委員長が決定しました。

先輩たちの思いをつないでよりよい学校づくりへと活躍を期待しています。

生徒会本部役員 <small>敬称略</small>	専門委員会委員長 <small>敬称略</small>
会長 ○○ ○○○	学級委員会 ○ ○○○
副会長 ○○ ○○	保健委員会 ○○ ○○
本部役員 ○○ ○○	体育委員会 ○○ ○○
○ ○○	環境委員会 ○○ ○○
○ ○○	放送委員会 ○○ ○○○
○ ○○	図書委員会 ○○ ○○
○ ○○	給食委員会 ○○ ○○

都幾中生の活躍敬称略

- 玉川班読書感想文コンクール(県へ出品)  
優秀賞 3年 ○○○○
- 中学生税についての作文  
関東信越国税局長賞 3年 ○○○○  
ときがわ町長賞 3年 ○○○○○  
東松山地区納税貯蓄組合連合会長賞  
3年 ○○○○
- 令和3年度埼玉県歯・口の健康に関する  
図画・ポスターコンクール  
入賞 3年 ○○○○
- 郷土を描く児童生徒美術展  
特選 3年 ○○○○  
入選 3年 ○○○○○
- 第72回科学教育振興展覧会中央展  
優良賞 2年 ○○○○

比企地区駅伝大会

10月25日(月)に、駅伝大会が行われました。  
これまで練習を重ねて挑んだ大会、最後まで力走し  
ました。

男子 16位 女子 16位

駅伝メンバー(敬称略)

男子:○○○○○・○○○○○・○○○○○・  
○○○○○・○○○○○・○○○・○○○○○・  
○○○○○・○○○・○○○○○

女子:○○○○○・○○○○○・○○○○○・  
○○○○○・○○○○○・○○○○○・○○○○○・  
○○○○○

三者面談 お世話になりました

10月26日(火)~11月2日(火)の期間、三  
者面談を実施しました。コロナ禍で保護者の方に来  
校いただくことも少ない中で、貴重な時間となりまし  
た。ありがとうございました。図書室では録画したひ  
のき祭の様子をご覧いただきました。今後、ご覧い  
ただける行事は、3月の3年生を送る会になります。  
機会を捉えて、学校の教育活動の様子をご覧いた  
だけるようになってまいります。学校のホームページも  
その一つとしてご覧ください。今後も何かありましたら、  
学校へ連絡をお願いいたします。

11月の予定

- 6日(土)防災学習(炊き出し訓練)
- 11日(木)第2回学校運営協議会(15:00~)
- 12日(金)2年生修学旅行説明会
- 15日(月)3年生食育学習、学校保健委員会
- 18日(木)3年生消費者教育授業、3年生卒業証書紙漉き、  
専門委員会、1年福祉体験学習①車  
椅子体験
- 21日(日)テスト前部活動停止(~29日)
- 23日(火)勤労感謝の日
- 24日(水)生徒朝会
- 25日(木)登校指導、税についての作文表彰式
- 26日(金)期末テスト1日目
- 29日(月)期末テスト2日目、クリーン活動

12月の予定

- 2日(木)1年福祉体験学習②点字学習
- 3日(金)PTA 総務部会・理事会
- 7日(火)2年生修学旅行事前指導、  
3年生三者面談(~10日(金))
- 8日(水)2年生修学旅行(~10日(金))
- 16日(木)専門委員会、1年福祉体験学習③盲導犬
- 22日(水)期末短縮、給食最終日
- 23日(木)期末短縮
- 24日(金)終業式

12月25日(土)~1月7日(金)冬季休業日

学びを楽しむ

□に1~7を入れて正しい式にしてください。

$$\square \times \square = \square \div \square = \square + \square - \square$$

解答を校長室でお待ちしています。

QRコードを読み取ってください。

都幾川中ホームページ →→→



## コロナ禍の学校生活を振り返る(学校生活アンケートから)

コロナ禍でも都幾中生一人一人が感染予防に高い意識を持って、学校生活に取り組んでいます。今回、7月に実施した生徒アンケートの結果を紹介します。都幾中生の今年度の自己評価です。

\*各設問 4…あてはまる 3…だいたいあてはまる 2…あまりあてはまらない 1…あてはまらない

番号	評価項目	R2	R3前
1	私は、学校へ行くのが楽しい。	90.0	89.9
2	先生は私たちの意見をよく聞いてくれる。	100.0	98.2
3	先生は、わかりやすい授業を工夫している。	99.0	99.1
4	学校の雰囲気はよく、みんな協力し合って活動している。	99.0	100.0
5	授業でわからないことについて、先生に質問しやすい。	91.0	92.7
6	先生の評価や成績のつけ方について、説明もあり、納得できる。	96.0	98.2
7	先生は生活の仕方や世の中のルールをきちっと教えてくれる。	98.0	99.1
8	先生はいじめなどわたしたちが困っていることによく対応してくれる。	96.0	99.1
9	学校行事は、みんなが楽しくできるように工夫してある。	97.0	100.0
10	部活動は、活動しやすいものになっている。	93.0	95.4
11	学校で使う用具や器具は、使いやすく整備されている。	98.0	99.1
12	地震や火災などの災害が起こった場合の対処の仕方がよく知らされている。	99.0	96.3
13	学校は安全で落ち着いて過ごせる環境がよく整っている。	96.0	98.2
14	私は、授業の内容がわかる。	92.0	91.7
15	私は、授業中話をよく聞き、落ち着いて授業を受けている。	94.0	95.4
16	私は、学習に意欲的に取り組んでいる。	85.0	85.3
17	私は、あいさつが元気よくできる。	87.0	87.2
18	私は、身の回りの整理整頓ができる。	82.0	80.7
19	私は、ていねいな言葉づかいができる。	93.0	91.7
20	私は、返事を相手に聞こえるようにはっきりと言っている。	85.0	84.4
21	私は、清掃に自ら進んで工夫しながら取り組んでいる。	95.0	99.1
22	私は、朝読書を時間までに始め、集中して読んでいる。	97.0	99.1
23	コロナ禍で、学校に来るのが不安である。		27.5

### アンケート結果から

前年度よりポイントが高い項目(2ポイント以上)では「6 先生の評価や成績のつけ方について、説明もあり、納得できる。」「8 先生はいじめなどわたしたちが困っていることによく対応してくれる。」「9 学校行事は、みんなが楽しくできるように工夫してある。」「10 部活動は、活動しやすいものになっている。」「13 学校は安全で落ち着いて過ごせる環境がよく整っている。」「21 私は、清掃に自ら進んで工夫しながら取り組んでいる。」「22 私は、朝読書を時間までに始め、集中して読んでいる。」前年度よりポイントの低い項目(1ポイント以上)は「2 先生は私たちの意見をよく聞いてくれる。」「12 地震や火災などの災害が起こった場合の対処の仕方がよく知らされている。」「18 私は、身の回りの整理整頓ができる」 「19 私は、ていねいな言葉づかいができる。」 「20 私は、返事を相手に聞こえるようにはっきりと言っている。」でした。これらの結果をしっかりと受け止めながら、今後の教育活動に生かしてまいります。

## 「学習の仕方の自己評価から」

生徒アンケートでは学習の仕方についての自己評価も実施しました。結果は次のとおりです。

\*各設問 A…大変よくできている B…だいたいできている C…あまりよくできていない D…ほとんどできていない

番号	評価項目	R2	R3前
1	授業中、先生や友達の話をよく聴き、落ち着いて授業を受けることができましたか。	96.0	99.1
2	授業中、進んで自分の考えや意見を述べることができましたか。	67.0	66.7
3	ノート整理を工夫し、自分の考えたこと、思ったこと、気づいたこと、わかったこと等をノートに書き留めることができましたか。	82.0	87.0
4	文章を書くとき、学んだ漢字を進んで使うことができましたか。	88.0	86.7
5	教科書をくり返し読み、分からないところを進んで先生や友達に聞くことができましたか。	83.0	79.6
6	国語や英語等の辞書を進んで活用することができましたか。(分らない言葉があったらすぐ辞書で調べるなど)	63.0	67.7
7	読書の時間をつくり出し、進んで本を読むことができましたか。	75.0	74.1
8	進んで難しい問題(課題)に挑戦し、自分の理解の状況を確認することができましたか。	73.0	77.8
9	授業に意欲的に取り組み、学習内容の理解や技能の取得に努めることができましたか。	90.0	89.8
10	自分の学習課題を決め、家庭で毎日学習に取り組むことができましたか。	89.0	84.3
11	これまでの自分の学習の仕方全体を5段階で評価するとどの程度ですか。5…学習の仕方が十分身についている。1…学習の仕方が全く身につけていない。	3.5	3.6

1~10の項目の数値は、AとBの割合を%で表してあります。11の項目の数値は5段階の平均で表してあります。



### アンケート結果から

前年度よりポイントが高い項目(2ポイント以上)では「1 授業中、先生や友達の話をよく聴き、落ち着いて授業を受けることができました。」「3 ノート整理を工夫し、自分の考えたこと、思ったこと、気づいたこと、わかったこと等をノートに書き留めることができました。」「6 国語や英語等の辞書を進んで活用することができました。(分らない言葉があったらすぐ辞書で調べるなど)。」「8 進んで難しい問題(課題)に挑戦し、自分の理解の状況を確認することができました。」、前年度よりポイントの低い項目(1ポイント以上)は、「4 文章を書くとき、学んだ漢字を進んで使うことができました。」「5 教科書をくり返し読み、分からないところを進んで先生や友達に聞くことができました。」「10 自分の学習課題を決め、家庭で毎日学習に取り組むことができました。」でした。これらの結果をしっかりと受け止めながら、今後の教育活動に活かしてまいります。